

【子計畫七】

彰化縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團社會領域分團

【素養導向命題『實戰』：社會領域會考解題與分析】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 114 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

新課綱已於 108 學年度啟航，為呼應教育現場與課程改革的需求，形塑學校願景，並能引領每一個孩子的適性發展與學習，最大的變革在於從能力導向升級到素養導向。如何落實新課綱的精神，最重要的關鍵在於教師能否掌握素養導向的課程、教學及教材發展，不僅能兼種學科知識及技能，並能關注學習與生活的結合，透過實踐力行而陶養學生的「核心素養」。

有鑑於此，期待能透過「素養導向命題『實戰』：社會領域會考解題與分析」之分享與實作，增進現場教師對於國中教育會考題型與試題之理解。並輔以素養導向的評量理念之研討，將素養導向多元評量融入教學設計中，並具體落實在學習表現與核心素養中。翻轉教師思維，掌握新課綱素養導向教學設計與評量之內涵，引導學生主動探索、體驗、尋求答案，以培育學生靈活運用所學，解決實際問題，適應現在生活、面對未來挑戰。

三、目的

- (一) 由專業講師分享素養導向教學設計示例，理解如何將核心素養與學習重點轉化在教學設計中，並分組帶領教師進行素養導向教學設計實作、討論與分享。
- (二) 透過優質講師的協助帶領與引導，強化本縣社會領域教師對素養導向評量理念的理解，掌握素養導向評量的原則：兼重知識、技能與態度的評量，整合所學並應用於情境中的評量，重結果也重歷程。
- (三) 透過跨校教師專業對話、並能分組實作共備，深化對於素養導向教學設計與評量的理解與運用，並能返校實驗、推廣，提升教師精進素養導向教學設計的實踐智慧與行動力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府
- (二) 主辦單位：彰化縣秀水鄉育民國民小學、

彰化縣政府國教地方團社會領域分團

五、辦理日期及地點

(一)研習時間：114 年 12 月 11 日(四)9:00~16:30。

(二)全程參與者，核予研習時數 6 小時。

(三)辦理地點：彰化縣秀水鄉育民國小

(彰化縣秀水鄉下崙村民生街 262 號)

六、參加對象與人數

(一)參與對象為本縣國中社會領域召集人以及社會領域分團成員約 40 名，請各校惠予參加研習人員公(差)假。

(二)請參與教師攜帶筆電或平板以利共作。

(三)響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

七、研習內容

(一)研習方式：包含講述、討論與實作。

(二)社會領域分團【**素養導向命題『實戰』：社會領域會考解題與分析**】研習課程表

時間	主題	講師	備註
09:00-09:20	報到	輔導團隊	
09:20~10:10 (50 分鐘)	素養導向命題實務 ~原理講述	董秀蘭教授 台灣師大公領系	外聘 1H
10:10-10:20	休息	輔導團隊	
10:20~12:00 (100 分鐘)	素養導向命題實務 ~示例分析、分組討論	董秀蘭教授 台灣師大公領系	外聘 2H
12:00-13:20	午餐		
13:20~15:00 (100 分鐘)	會考試題分析與分組實作	董秀蘭教授 台灣師大公領系	外聘 2H
15:00-15:10	休息	輔導團隊	
15:10-16:00 (50 分鐘)	素養導向命題及會考試題 實作回饋討論	董秀蘭教授 台灣師大公領系	外聘 1H
16:00-16:30	綜合座談	育民國小 許瑞芳校長	

八、經費來源與概算

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
素養導向命題 原理之認知	過程與 結果評估	工作坊當天	問卷（研習回饋單）
素養導向命題 實務與會考試 題分析之示例 與試作	現場回饋反應	工作坊當天	1. 問卷質性敘述（研習回饋單） 2. 現場討論之分組實作成果 ● 素養導向命題實務之分享與討論 ● 素養導向會考試題分析
教學現場中與 同儕分享、以 及課堂實踐	分享、研習後 實作、學生學 習成果	工作坊結束 後一個月內	1. 問卷（實作回饋單） 2. 實作成果-質性評估（研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至蘇鈴涵教師信箱： amoblanc@chc.edu.tw 上傳至社會領域社群網站）
鼓勵機制	鼓勵參與教師將研習後實作成果，於115年5月31日以前，寄至行政聯絡人信箱蘇鈴涵老師： amoblanc@chc.edu.tw ，擇優敘獎。		

十、預期成效

- (一)在素養導向命題的示例分享於分組實作中，理解國中教育會考之試題設計，以涵育學生的核心素養。
- (二)教師能理解素養導向明題的原理，重視教學成效之評量，並具體落實在學習表現與核心素養中。
- (三)能轉化素養導向教學示例、落實素養導向教學評量，並能返校進行教學實作、與同儕分享，以提升同校社會領域教師素養導向命題與會考試題分析之能力。

十一、本案聯絡人：社會領域分團聯絡人 蘇鈴涵教師

（聯絡電話：04-7694845）